Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Виды лингвистического разбора»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1.1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3з.е. (108 ч.).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	-
Практические занятия	38
Лабораторные	
Консультации	-
Всего аудиторные	38
Самостоятельная работа	70
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Виды лингвистического разбора»:
- систематизировать знания студентов по курсу современного осетинского языка и способствовать формированию их научно-лингвистического мышления.
- обобщить и систематизировать материал по видам языкового анализа;
- раскрыть содержание основных понятий и категорий лингвистического анализа;
- способствовать формированию знаний по теории лингвистического анализа;
- выработать соответствующие знания и навыки по всем видам лингвистического разбора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Виды лингвистического разбора» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины модули – Б1.В.04

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Современный осетинский язык», «Практикум по осетинскому языку», «Практикум по русскому языку», «История осетинского языка».

Приступая к изучению дисциплины «Виды лингвистического разбора» студент должен иметь представление в области теории всех языковых уровней и разделов как осетинского, так и русского языков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): **УК-1:**

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Код компетенции Формулировка компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Результаты обучения*
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.2.** Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. **УК-1.3.** Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.	**Знать:** общенаучные и специальные, Теоретические и Эмпирические методы научного изучения; **Уметь:** использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; **Владеть:** навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач

5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5

Къуыри	Амынд дисциплинæйæ цы темæтæ (фæрстытæ) ахуыр кæнынц, уыдон	Ахуыртæ		Студентты хибар куыст		Бæрæг кæнынын хуызтæ	Баллты бæрц	Литературæ
		лекцитæ	практи-кон/сем инарон	мидис	сахæттæ			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
1-2	Æвзæрсты алы хуызтæ ирон æвзаджы.		2	Æвзæрсты алы хуызтæ ирон æвзаджы.	6	Контролон куысты, зачеты фæрстытæ	[1], [2],[4]	
3-4	Дзырды æвзæрст йæ растфыссынадмæ гæсгæ (орфографион æвзæрст).		2	Дзырды æвзæрст йæ растфыссынадмæ гæсгæ (орфографион æвзæрст).	6	Фæлтæрæн куыст	[1], [2], [4]	
5-6	Дзырды æвзæрст йæ мырон арæзтмæ гæсгæ (фонетикон æвзæрст).		2	Дзырды æвзæрст йæ мырон арæзтмæ гæсгæ (фонетикон æвзæрст).	6	Дзырдты мырон æвзæрстыл кусын.	[1], [2], [3]	
7-8	Дзырды æвзæрст йæ арæзтмæ гæсгæ (морфемон æвзæрст).		2	Дзырды æвзæрст йæ арæзтмæ гæсгæ (морфемон æвзæрст).	6	Дзырдуатон диктант. Фæлтæрæнтæ.	[1], [2], [3]	

9-10	Дзырды æвзæрст, цы ныхасы хай у, уымæ гæсгæ (морфологион æвзæрст).	2	Дзырды æвзæрст, цы ныхасы хай у, уымæ гæсгæ (морфологион æвзæрст).	6	Иумæйаг æрфарст. Фæлтæрæнтæ.	[1], [2], [3]
11-12	Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст (ОПК-5)	4	Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст (ОПК-5)	10	Фæлтæрæнтæ. Контролон куысты, фæрстытæ.	[1], [2], [3]
13-14	Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст (ОПК-5)	2	Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст (ОПК-5)	10	Фæлтæрæнтæ. Контролон куысты, фæрстытæ.	[1], [2], [3]
15-16	Æвзæрсты алы хуызтæ куыд сахуыр кодтой студенттæ, уый сбæрæг кæнынæн тест.	2	Æвзæрсты алы хуызтæ куыд сахуыр кодтой студенттæ, уый сбæрæг кæнынæн тест. (ОПК-5)	10	Контролон куысты, арæнон фæрстытæ.	[1], [2], [3]
17-18	Æвзæрсты алы хуызтæ куыд сахуыр кодтой студенттæ, уый сбæрæг кæнынæн тест.	2	Æвзæрсты алы хуызтæ куыд сахуыр кодтой студенттæ, уый сбæрæг кæнынæн тест. (ОПК-5)	10	Контролон куысты, арæнон фæрстытæ.	[1], [2], [3]
	Итого	**38**		**70**		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную докуметацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:*зачет.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 баллов	18–24 баллов	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0–1 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный

		самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование оценочного средства: тест

Орфографион æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
Дзырды кæцы хайы (морфемæйы) ис орфограммæ
Зæгъын, цавæр æгъдаумæ гæсгæ фыссын хъæуы дзырд
+Хуымætæг / вазыгджын

Орфографион æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
зæгъын, цавæр æгъдаумæ гæсгæ фыссын хъæуы дзырд
+цæугæ / æдзæугæ
ныхасы хай

Орфографион æвзæрсты хуызмæ мæ нæ хауы:
Ныхасы хай
Дзырды кæцы хайы (морфемæйы) ис орфограммæ
+Здæхæн

Орфографион æвзæрсты хуызмæ нæ хауы
зæгъын, цавæр æгъдаумæ гæсгæ фыссын хъæуы дзырд
ссарын бæлвырдгæнæг дзырдтæ, кæнæ ранымайын фиппаинæгтæ
+афон, цæсгом

Орфографион æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
ныхасы хай
+райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн).
ссарын бæлвырдгæнæг дзырдтæ, кæнæ ранымайын фиппаинæгтæ

Орфографион æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
Ныхасы хай
Ссарын бæлвырдгæнæг дзырдтæ, кæнæ ранымайын фиппаинæгтæ
+Бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
+Синтаксисон функци
Дзырдæн транскрипци скæнын, бацамонын дзы йотацигонд мыртæ, хъæлæсонты æмæ æмхъæлæсонты ивддзинæдтæ
Бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*
+здæхæн, афон
æмхъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын*: зылангон, æзылангон, сонорон, абруптив, аффрикатæ*

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
+цæугæ / æдзæугæ
цавд сæвæрын

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:

бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц
хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*
+райдайæн формæ

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
+Рахицæн кæнын бындур æмæ кæрон
Бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц
Хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
+цавæр ныхасы хай у дзырд; йæ формæ (ивгæ, æнæивгæ).
цавд сæвæрын

Фонетикон æвзæрсты зуызмæ нæ хауы:
Бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц
Хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*
+Разæфтуан рахицæн кæнын

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
Цавд сæвæрын
Дзырдæн транскрипци скæнын, бацамонын дзы йотацигонд мыртæ, хъæлæсонты æмæ æмхъæлæсонты ивддзинæдтæ
+Хуыз, цæсгом

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
Хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*
Æмхъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын*: зылангон, æзылангон, сонорон, абруптив, аффрикатæ*
Иумæйаг нысаниуæг

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
+Рахицæн кæнын уидаг, ссарын æмуидаг дзырдтæ. Бацамонын уидаджы кæрæдзи ивæгмыртæ
Бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц
Хъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын: *тыхджын, лæмæгъ*

Фонетикон æвзæрсты хуызмæ нæ хауы:
+Райдайæн формæ (номон хауæн, æххæст формæ)
Дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
Цавд сæвæрын

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Цавæр ныхасы хай у дзырд; йæ формæ (ивгæ, æнæивгæ).
Рахицæн кæнын бындур æмæ кæрон
+Дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:

Иугæнæг хъæлæсон рахицæн кæнын
+цæугæ / æдзæугæ
Кæронæн характеристикæ раттын

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Рахицæн кæнын бындур æмæ кæрон
Кæронæн характеристикæ раттын
+Хауæн, Нымæц

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
+Синтаксисон функци
Рахицæн кæнын уидаг, ссарын æмуидаг дзырдтæ. Бацамонын уидаджы кæрæдзи ивæгмыртæ
Дзырды графикон схемæ саразын

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Фæсæфтуан рахицæн кæнын
Иугæнæг хъæлæсон рахицæн кæнын
+цæсгом, нымæц

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Кæронæн характеристикæ раттын
+Бæрцон / рæнхъон / дихон / мурон
Бындуры хуыз сбæрæг кæнын: аразгæ, æнæаразгæ, дихгæнгæ, æнæдихгæнгæ

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Разæфтуан рахицæн кæнын
Фæсæфтуан рахицæн кæнын
+Райдайæн формæ

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
цавæр ныхасы хай у дзырд; йæ формæ (ивгæ, æнæивгæ).
+дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
рахицæн кæнын бындур æмæ кæрон

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
Рахицæн кæнын уидаг, ссарын æмуидаг дзырдтæ. Бацамонын уидаджы кæрæдзи ивæгмыртæ
Разæфтуан рахицæн кæнын
+Хуымæтæг / вазыгджын / амад

Морфемон (дзырдарæзтон) æвзæрстмæ нæ хауы:
+Иумæйаг нысаниуæг
Иугæнæг хъæлæсон рахицæн кæнын
Дзырды графикон схемæ саразын

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+Хауæн æмæ йæ нысаниуæг

Дзырды графикон схемæ саразын
Амад, вазыгджын

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+Райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн).
Рахицæн кæнын бындур æмæ кæрон
Афон, нымæц

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+иумæйаг нысаниуæг (иумæйаг, сæрмагонд, конкретон, иппæрдон, уырзæгон, æмбырдон).
Иугæнæг хъæлæсон рахицæн кæнын
Дзырды графикон схемæ саразын

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+Иумæйаг / сæрмагонд
Дзырдæн транскрипци скæнын, бацамонын дзы йотацигонд мыртæ, хъæлæсонты æмæ æмхъæлæсонты ивддзинæдтæ
Цавæр ныхасы хай у дзырд; йæ формæ (ивгæ, æнæивгæ).

Номдары æвзæрстмæ хауы:
дзырды графикон схемæ саразын
+райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн).
абарын дзырды арæзт æмуидаг дзырдтимæ

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+хауæн æмæ йæ нысаниуæг
дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
цавд сæвæрын

Номдары æвзæрстмæ хауы:
+хауæн æмæ йæ нысаниуæг, нымæц
иугæнæг хъæлæсон рахицæн кæнын
дзырды графикон схемæ саразын

Номдары æвзæрстмæ хауы:
æмхъæлæсонтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын*: зылангон, æзылангон, сонорон, абруптив, аффрикатæ*
+Райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн).
цæсгом, афон

Номдары æвзæрстмæ хауы:
дзырд уæнгтыл адих кæнын. Уæнгтæн сæ хуыз сбæрæг кæнын : *гом, æхгæд.*
рахицæн кæнын уидаг, ссарын æмуидаг дзырдтæ. Бацамонын уидаджы кæрæдзи ивæгмыртæ
+синтаксисон функци

Номдары æвзæрстмæ хауы:
Цавд сæвæрын

Дзырдарæзтон мадзал сбæрæг кæнын
+Райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн).

Номдары æвзæрстмæ хауы:
бацамонын мыртæ æмæ дамгъæты нымæц
кæронæн характеристикæ раттын
+ иумæйаг нысаниуæг (иумæйаг, сæрмагонд, конкретон, иппæрдон, уырзæгон, æмбырдон).

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
Миниуæгæвдисæг / ахастæвдисæг
+Æххæст / ænæххæст
Синтаксисон функции

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
Бæрцбарæн
Иумæйаг нысаниуæг
+Иппæрдон, абстрактон

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
Райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн)
Иумæйаг нысаниуæг
+Цæсгом, афон

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Афон, цæсгом
Иумæйаг нысаниуæг
Райдайæн формæ (иууон нымæц, номон хауæн)

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Райдайæн формæ (номон хауæн, æххæст формæ)
Синтаксисон функци
Нымæц бæрцбарæн

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Дзырды графикон схемæ саразын
Нымæц, хауæн
Бæрцбарæн

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Хуымætæг / вазыгджын / амад
Хауæн, нымæц
Иумæйаг нысаниуæг

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Иугænæг хъæлæсон рахицæн кæнын
Миниуæгæвдисæг / ахастæвдисæг
Синтаксисон функци

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
+Кæронæн характеристикæ раттын
Миниуæгæвдисæг / ахастæвдисæг
Бæрцбарæн

Миногоны æвзæрстмæ нæ хауы:
Иумæйаг нысаниуæг
+ Хуыз нысаниуæгмæ гæсгæ
Синтаксисон функци

Лæвæрд дзырдтæ *кар, аз, афон, мыстулæг, рæстæг*
+иууылдæр сты номдартæ
иууылдæр сты миногонтæ
иууылдæр сты фæрсдзырдтæ

Лæвæрд дзырдты рæнхъы: *егар, ерæдзыпп, обау, ололи, ефс, ехс*
+орфограммæ ис дзырдты фыццаг хъæлæсон мырты
орфограммæ ис дзырдты бындурты растфыссынады
орфограммæ дзы нæй

Бацамонут æнæивгæ дзырд.
тыхджын
цъæх
+дæр

Бацамонут дзырд аразгæ бындуримæ.
+рахицæнгæнæн
бындур
уидаг

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерный перечень вопросов при устном и письменном опросах на практическом занятии УК-1 (1.2, 1.3):

Вопросы к зачету:

1. Дзырды орфографион æвзæрсты фæтк.
2. Дзырды фонетикон æвзæрсты фæтк**.**
3. Дзырды морфемон æвзæрсты фæтк.
4. Номдары морфологион æвзæрсты фæтк.
4. Миногоны морфологион æвзæрсты фæтк.
5. Нымæцоны морфологион æвзæрсты фæтк.
6. Номивæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
7. Мивдисæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
8. Миногмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
9. Фæрссагмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
10. Фæрсдзырды морфологион æвзæрсты фæтк.
11. Бæттæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
12. Разæвæрд æмæ фæсæвæрды морфологион æвзæрсты фæтк.
13. Хайыгтæ æмæ æвастхъæрты морфологион æвзæрсты фæтк.
14. Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
15. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
16. Домгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и письменного ответов на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерная тематика рефератов УК-1 (1.2, 1.3):

1. Дзырды орфографион æвзæрсты фæтк.
2. Дзырды фонетикон æвзæрсты фæтк**.**
3. Дзырды морфемон æвзæрсты фæтк.
4. Номдары морфологион æвзæрсты фæтк.
4. Миногоны морфологион æвзæрсты фæтк.
5. Нымæцоны морфологион æвзæрсты фæтк.
6. Номиваджы морфологион æвзæрсты фæтк.
7. Мивдисæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
8. Миногмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
9. Фæрссагмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
10. Фæрсдзырды морфологион æвзæрсты фæтк.
11. Бæттæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
12. Разæвæрд æмæ фæсæвæрды морфологион æвзæрсты фæтк.
13. Хайыгтæ æмæ æвастхъæрты морфологион æвзæрсты фæтк.
14. Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
15. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
16. Домгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
17. Дзырды тыххæй имæуйаг æмбарынад.
18. Дзырды æвзæрсты алы хуызтæ: йæ зæлынадмæ гæсгæ – фонетикон æвзæрст.
19. Дзырды æвзæрст йæ дзурынадмæ гæсгæ – орфоэпион æвзæрст.
20. Дзырды æвзæрст йæ лексикон нысаниуæгмæ гæсгæ – лексикон æвзæрст.
21. Дзырды æвзæрст йæ морфемон арæзтмæ гæсгæ – морфемон æвзæрст.
22. Дзырды æвзæрст йæ дзырдарæзтмæ гæсгæ – дзырдарæзтон.
23. Дзырды æвзæрст йæ растфыссынадмæ гæсгæ – орфографион æвзæрст.
24. Дзырды æвзæрст йæ морфологион миниуджытæм гæсгæ – морфологион æвæзæрст.
25. Дзырды æвзæрст йæ синтаксисон функцитæм гæсгæ – синтаксисон æвзæрст.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной	3

	позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность культура изложение материала	1

3) Примерная тематика презентаций УК-1 (1.2, 1.3):

1. Мивдисæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
2. Миногмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
3. Фæрссагмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
4. Фæрсдзырды морфологион æвзæрсты фæтк.
5. Бæттæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
6. Разæвæрд æмæ фæсæвæрды морфологион æвзæрсты фæтк.
7. Хайыгтæ æмæ æвастхъæрты морфологион æвзæрсты фæтк.
8. Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
9. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
10. Домгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

4) Примерная тематика эссе ПК-1 (1.2), УК-1 (1.2, 1.3):

1. Хуымætæг хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
2. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
3. Домгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
4. Миногоны морфологион æвзæрсты фæтк.
5. Нымæцоны морфологион æвзæрсты фæтк.
6. Номивæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
7. Мивдисæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
8. Миногмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
9. Фæрссагмийы морфологион æвзæрсты фæтк.

Критерии оценивания презентаций:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема исследования.	Сформулирована цель и тема исследования.	Не сформулирована цель и тема.

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного	**Шкала оценивания**

средства	
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с

	учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Примерные вопросы для подготовки к зачету УК-1 (1.2, 1.3):

Вопросы к дисциплине (зачету):

1. Дзырды орфографион æвзæрсты фæтк.

2. Дзырды фонетикон æвзæрсты фæтк**.**
3. Дзырды морфемон æвзæрсты фæтк.
4. Номдары морфологион æвзæрсты фæтк.
4. Миногоны морфологион æвзæрсты фæтк.
5. Нымæцоны морфологион æвзæрсты фæтк.
6. Номивæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
7. Мивдисæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
8. Миногмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
9. Фæрссагмийы морфологион æвзæрсты фæтк.
10. Фæрсдзырды морфологион æвзæрсты фæтк.
11. Бæттæджы морфологион æвзæрсты фæтк.
12. Разæвæрд æмæ фæсæвæрды морфологион æвзæрсты фæтк.
13. Хайыгтæ æмæ æвастхъæрты морфологион æвзæрсты фæтк.
14. Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
15. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.
16. Домгæвазыгджын хъуыдыйады синтаксисон æвзæрсты фæтк.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции				
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Цопанты Р.Г., Колыты И.Н. Нырыккон ирон æвзаг. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: ахуыргæнæн чиныг. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы РПЦ, 2017. 220 ф. https://elibrary.ru/item.asp?id=29518534

б) дополнительная литература:

2. Багаев Н. К. Современный осетинский язык. Часть II. Синтаксис. Орджоникидзе: Ир, 1982. 493 с.

3. Грамматика осетинского языка. Т. II. Синтаксис / Под ред. Г.С. Ахвледиани. Орджоникидзе: [б. и.], 1969. 387 с.

4. Джусойты К. Г., Дзодзыккаты З.Б., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг: ахуырг. чиныг. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъд., 2010. 309 ф. https://elibrary.ru/item.asp?id=22980673

5. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования: монография; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. 92 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=29391313

6. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предло- жений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного уни- верситета. 2015. № 10 (365). С. 168-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF.

7. Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Вазыгджын хъуыдыйад. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн: ахуырадон-методикон чиныг.

Дзæуджыхъæу: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. 103 ф. https://elibrary.ru/item.asp?id=28763409

8. Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Нырыккон ирон æвзаг. Дзырдбаст æмæ хуымætæг хъуыдыйад: ахуырадон-методикон чиныг. Дзæуджыхъæу: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. 135 ф. https://elibrary.ru/item.asp?id=28763433

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия

16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

	Пароль: Khetagurov.	31.12.2026 г.		
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;	https://bibliotekar.ru/

	- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.